**Выступление на межмуниципальной конференции**

**Ветровой Е.Д., учителя русского языка и литературы.**

**«Речевая деятельность школьников в фокусе внимания учебных дисциплин»**

 В нашей школе работа по развитию речевых умений учащихся проводится практически на всех уроках. Дети передают содержание научной информации параграфа, опираясь на ключевые слова текста, включаются в учебный диалог, готовят устные и письменные сообщения по обсуждаемым темам, анализируют значение терминов и понятий изучаемого предмета, работают с толковыми словарями и справочниками, находят нужную информацию в сети интернет. На протяжении вот уже трёх последних лет в школе проводится работа по развитию всех речевых умений учащихся (слушание, говорение, письмо) на всех учебных предметах - русский язык, математика, история, география, биология, технология, химия, физика, физкультура. Главным направлением в этой учебной деятельности стала **работа со словом.** Учителя-предметники отбирают слова, с которыми работают на уроках. После проведения входного диктанта слова развешиваются в коридоре школы, в спортивном зале, в столовой и библиотеке. Создание такого **единого образовательного пространства** имеет несомненный успех: можно отметить повышение уровня грамотности учащихся, их заинтересованности в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях и фестивалях.

 Особое внимание педагоги обращают на следующие **формы работы со словом:**

- анализ лексического значения слова (этимология);

- работа с орфограммами;

- работа с произношением слова; с правильностью употребления словоформы и фраз;

- составление словосочетаний, предложений, диалога по теме;

- выполнение творческих заданий.

Одной из проблем в преподавании любого предмета является проблема усвоения обучающимися **терминов,** преодоления затруднения в их определении, понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной деятельности.

 Ученики пытаются либо самостоятельно дать определение ***научному понятию,*** либо находят его в различных источниках: учебнике, словарях, справочнике, в бумажном варианте или электронном, обязательно преобразуют информацию с помощью условных обозначений, составляют схему, краткую и понятную для себя запись, заполняют таблицу и воспроизводят информацию.

 В работе над терминами обязательно должны быть зрительное восприятие понятия, т.е. запись его на доске, представление на слайде, размещение на стенде. Это позволит избежать ошибок в написании, в произношении.

 Каковы же **основные приемы,** способствующие эффективному освоению учащимися терминов и понятий, обозначаемых ими на разных предметах? Это, прежде всего,

1. Приём "Четвертый лишний" (предлагается исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три).
2. Приём "Продолжи ряд" (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова.
3. Приём включения понятия в контекст изучаемого материала либо составление текста с этим понятием. Проверяется уместность употребления слова, понимание его.
4. Среди предложенных фраз с проверяемыми терминами ученик должен найти неверные, зачеркнуть их либо маркировать разными цветами.
5. Приём составления кроссворда, синквейна, логической и ассоциативной цепочек.
6. Приём «Логическая цепочка»: предлагается текст с пропусками терминов, к нему даётся список понятий, которые помогут правильно заполнить пропуски в тексте.
7. Может быть предложен список терминов, которые необходимо соотнести с изучаемыми на уроке понятиями, объектами, материалами.

На уроках естественно-математического цикла изучаемый объект может быть представлен в натуральном виде. Например, **на уроке географии** ученики работают с полезными ископаемыми. Ученики могут взять такие минералы, как уголь, гранит, мел, в руки, потрогать их, понюхать, рассмотреть со всех сторон, дать объекту определение на своём уровне; учитель помогает толковать значение новых слов, пользуясь словарями. Усвоение географической номенклатуры и умение читать её достигается не столько систематическими упражнениями, сколько путём доказательств, что способствует развитию речи обучающихся. Они получают контур материка, и далее следует на этом контуре точно нанести объекты (озеро, реки, города). Учитель следит за грамотностью при работе в тетради, ведет работу над ошибками в написании географических терминов.

 Чтобы развивать на уроках географии образное мышление, речь, используются такие приёмы, особенно на обобщающих уроках, как

1. **«Я - путешественник».**

В роли путешественника выступает ученик. Он рассказывает о том, как он путешествовал, например, по степи, а может, по Арктике. В ходе рассказа путешественник сразу оговаривается, о чём он обязательно должен сказать: на чём путешествовал (вид транспорта, пеший вид), в какой сезон, описать погоду, климат, рельеф, фауну и флору данной местности. Особое внимание обращается на представление того, что удивило его во время путешествия.

2. Написание **короткого сочинения**. Пример: «Путешествие капли воды»,

«Как я путешествовал по пустыне».

**3. Приём «Ключевое слово».**

На обобщающем уроке в 7 классе по теме «Австралия» ключевым словом было «Самый, самый…», обучающие выбрали ответы:

- Самый, самый маленький материк на Земле – это Австралия.

- Самый, самый маленький материк по площади – это Австралия, и т.

 **На уроке технологии работа с терминами носит систематический характер**: написание слова на доске, проговаривание, толкование его значения, связанное с показом, работа со словарями или нахождение его в интернете, выполнение учениками соответствующих действий, их закрепление, алгоритм действий учащихся составляется вместе с детьми. Наглядный материал стимулирует речь учащихся, они более четко и полно, грамотно рассказывают о проделанной работе.

 В ходе **уроков физкультуры** учащиеся усваивают различные понятия по физической культуре, названия упражнений и спортивных снарядов. Словарный запас учеников пополняется при знакомстве со специальной спортивной терминологией (аут, висы, упоры, сед, вбрасывание, шеренга, колона, метание и т. д.). Учитель обращает внимание на искоренение жаргонных «спортивных» слов и выражений, засоряющих речь («классно», «обалденно», «сделай его»). Выполняя различные движения, ученики запоминают термины.

 На **уроках химии** самый распространённый приём при изучении первоначальных химических понятий - работа с текстом учебника: ответы на вопросы с использованием содержания текста; составление плана к содержанию текста; заполнение таблиц, схем, воспроизводящих содержание текста учебника, рассказа учителя; комментирование текста, составление опорных конспектов; химического словаря на основе определённых понятий, данных в учебнике, анализа рисунков, моделей; составление условий текстов к задачам.

 Для того, чтобы обеспечить правильное употребление учащимися **математических терминов**, обозначающих понятия, каждый из этих терминов не только сообщается учителем математики, но и изучается происхождение термина, дословный перевод, научный смысл. Учитель старается обратить внимание учащихся на такие выражения и формулировки, с которыми они встречаются впервые. Для их проверки педагог использует математические словарные диктанты, служащие для проверки того, как учащиеся усвоили правописание математических терминов.

 Каждый учитель на своих уроках работает над обогащением словарного запаса учеников. Добивается успехов тем, что включает новые слова своего учебного предмета в составление фраз, предложений, текстов на определенную тему, составление диалогов, схем и таблиц.

 На всех уроках учащиеся готовят небольшие сообщения по заданным темам: учатся правильно составлять ход своего выступления, культуре выступления перед классом.