# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОУ Першинская ОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  [укажите ФИО] [Номер приказа] от  «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  [Укажите должность]  [укажите ФИО] [Номер приказа] от  «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Укажите должность]  [укажите ФИО] [Номер приказа] от  «[число]» [месяц] [год] г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

для обучающихся 1,2,3,4 классов

(общеинтеллектуальное направление деятельности)

с использованием оборудования Точка Роста

## При выполнении лабораторных и практических работ используется оборудование Центра образования Точка Роста ( Цифровая лаборатория Z.LАBS).

**Составитель Черепанова Т.В., учитель биологии**

**Высшая квалификационная категория**

**МОУ Першинская ООШ**

# д. Першино Тутаевского района Ярославской области

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «Мир вокруг нас»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основеследующих документов и материалов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* ФГОС НОО, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ

№ 373 от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями);

* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
* Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова «Рабочие программы. Окружающий мир 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России» Москва «Просвещение», 2019 г.
* Программа воспитания Першинской оош

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических, физических и химических процессах и объектах, учитывая возрастные особенности обучающихся 7-11 лет.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса внеурочной деятельности **«Мир вокруг нас»** охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, страни народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Программа курса **«Мир вокруг нас»** способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а так же удовлетворить любопытство, формировать в свободном общении у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, основам

экологической культуры. Формирование представлений целостной картине мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира.

**Внеурочная деятельность организована** в рамках естественно научного и общекультурного направления.

Программа строится на основе принципов:

* принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого- возрастным потребностям учащихся.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы.

Поэтому особое место в реализации программы отводится ***проектной*** работе школьников. Вспомогательным средством при освоении экологических знаний является использование туристской деятельности.

**Цель:** расширение знаний об окружающем мире , повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

## Задачи:

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа **«Мир вокруг нас»** рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Возраст детей от 7 до 11лет. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Формами контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются:

* + *соревнования, турниры,*
  + *спектакли,*
  + *интеллектуальные игры,*
  + *конкурсы, викторины,*
  + *конференции*
  + *изобразительные работы****,*** *выставки*
  + *портфолио обучающего*

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* + Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
  + Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
  + Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  + В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Познавательные УУД:
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе иследовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, крит

### Личностные результаты:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

## 

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* + Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему т совместно с учителем .
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства(простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы*. Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## класс:

### Личностные результаты:

* + Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
  + Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
  + Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  + В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД:*

* + Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  + Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  + Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
  + В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
  + Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
  + Формулировать и высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
  + Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* + Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  + Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  + Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  + Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* + Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  + Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  + Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  + Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  + Учиться толерантно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1. класс

### Личностные результаты:

* + Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
  + Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
  + Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  + В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД*:

* + Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  + Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  + Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
  + В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

## 

*Познавательные УУД*:

* + Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  + Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  + Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  + Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлят*ь* простой план учебно-научного текста.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* + Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  + Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  + Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  + Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  + Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  + Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Предметные результаты

* + - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
    - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

## 

* + оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
  + доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
  + объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
  + замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## Предполагаемые результаты реализации программы На первом уровне школьник должен уметь:

* + называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
  + называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
  + называть основные особенности каждого времени года.*:*
  + перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков,
  + рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**
  + **На втором уровне школьник должен уметь:**
  + объяснять, как люди помогают друг другу жить;
  + оценивать правильность поведения людей в природе;
  + оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## На третьем уровне школьник должен уметь:

* + наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
  + выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
  + моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
  + уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
  + доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Как мы понимаем друг друга.( 5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

*Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

## Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

1. **Как ты познаёшь мир (2 ч.)**Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

## Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

1. **Что нас окружает( 6 ч.)** Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

## Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

## КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

## Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

## 

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

## Земля – наш общий дом (12 ч )

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина

– Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

**ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3ч.)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое Энергия. Как происходит превращение энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

.

## ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (4ч.)

Планета, охваченная жизнью.

О тех, кто всех кормит, всех поедает, все убирает. Солнце – источник энергии. Интеллектуальный марафон «загадочная планета»

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные загадки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

## ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия. О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

## 

## ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3ч )

Человек и его корни. Родословное древо семьи Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

## ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года .Император Александр II . Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

## СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю Ярославской области»

## 

**КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение. Наше питание

О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

## РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни»

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

## ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

## ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире . Мир средневековых цивилизаций Технические достижения эпохи Нового времени21 век

## ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

## ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов Глобальные проблемы Проект «Моё человечество»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Дата | **Название темы** | **Количество**  **часов** | |  |
| Теоре  т. | Практ. | всего |
|  | **Как мы понимаем друг друга** |  |  | 5ч |
| 1  8.09 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1 | - | 1 |
| 2-3  15.09  22.09 | Школьные правила вежливости. | 1 | 1 | 2 |
| 4  29.09 | Режим дня школьника. |  | 1 | 1 |
| 5  6.10 | Ты – ученик. |  | 1 | 1 |
|  | **Как мы познаём, что перед нами** |  |  | 2ч |
| 6  13.10 | Что за словом? | 1 | - | 1 |
| 7  20.10 | Путешествие в Загадайку. КТД | - | 1 | 1 |
|  | **Времена года** |  |  | 4ч |
| 8  27.10 | Осенние посиделки. |  | 1 | 1 |
| 9  10.10 | Зимушка-зима. |  | 1 | 1 |
| 10  17.10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. |  | 1 | 1 |
| 11  24.10 | Весёлое лето. | 1 | - | 1 |
|  | **Как ты познаёшь мир** |  |  | 3ч |
| 12  1.12 | **Глаза – главные помощники человека.** | 1 |  | 1 |
| 13  8.12 | **Память и ум – помощники человека.** | 1 |  | 1 |
| 14  22.12 | **Жить – с книгою дружить. КТД** |  | 1 | 1 |
|  | **Твоя семья и друзья** |  |  | 3ч |
| 15  29.12 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | - | 1 | 1 |
| 16  12.01 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть  опасным? |  | 1 | 1 |
| 17  19.01 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | 1 | - | 1 |
|  | **Что нас окружает** |  |  | 7ч |
| 18  26.01 | Моя станица. Достопримечательности станицы. |  | 1 | 1 |
| 19  2.02 | Мы – пешеходы. | - | 1 | 1 |
| 20  9.02 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 | - | 1 |
| 21  16.02 | Из чего что сделано? | 1 | - | 1 |
| 22  1.03 | Водица-царица. (Три состояния воды) | - | 1 | 1 |
| 23  15.03 | Транспорт. Мы – пассажиры. | - | 1 | 1 |
| 24  22.03 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 | - | 1 |
|  | **Живые обитатели планеты** |  |  | 8ч |
| 25  5.04 | Живое и неживое. |  | 1 - | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26  12.04 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? | 1 | - | 1 |
| 27  19.04 | Путешествие по зоопарку. |  | 1 | 1 |
| 28  26.04 | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 | - | 1 |
| 29  3.05 | Собака – верный друг человека | 1 | - | 1 |
| 30  10.05 | Строение тела человека. | 1 | - | 1 |
| 31  17.05 | Правила поведения в природе. |  | 1 | 1 |
| 32  24.05 | Земля – наш общий дом. | 1 | - | 1 |
|  | **Итоговое занятие** |  |  | 1ч |
| 33  24.05 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | - | 1 | 1 |

## 2 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\ п | Название темы | Кол-во часов | | Всего |
| Теорет. | Практ |
|  | **НАША ПЛАНЕТА** |  |  | **12ч** |
| 1 | Мир живой и неживой природы |  | 1 | 1 |
| 2 | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. |  | 1 | 1 |
| 3 | Как без часов определить время суток? |  | 1 | 1 |
| 4 | Форма Земли |  | 1 | 1 |
| 5 | О чем рассказывает глобус | 1 |  | 1 |
| 6 | Викторина «Занимательный мир» | 1 |  | 1 |
| 7 | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 |  | 1 |
| 8 | Земное притяжение. |  | 1 | 1 |
| 9 | Почему день сменяется ночью? | 1 |  | 1 |
| 10 | Почему бывает лето? | 1 |  | 1 |
| 11 | Где живут белые медведи и слоны? | 1 |  | 1 |
| 12 | Прозрачный невидимка (воздух) |  | 1 | 1 |
| 13 | Создание проекта «Солнечная система» | 1 |  | 1 |
| 14 | Путешествие по карте России. | 1 |  | 1 |
| 15 | Адрес на глобусе и карте | 1 |  | 1 |
| 16 | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 |  | 1 |
| 17 | Путешествие по морям и океанам | 1 |  | 1 |
| 18. | Куда текут реки? | 1 |  | 1 |
| 19. | Как рождаются реки? | 1 |  | 1 |
| 20. | Моря и острова | 1 |  | 1 |
| 21. | Жители морей. | 1 |  | 1 |
| 22. | Проект «Страна, в которой я живу» | 1 |  | 1 |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** |  |  | **12ч** |
| 23. | Жизнь вокруг нас |  | 1 | 1 |
| 24 | Путешествие по природным зонам | 1 |  | 1 |
| 25 | Красная книга |  | 1 | 1 |
| 26 | Жизнь леса | 1 |  | 1 |
| 27 | Хрупкая природа степей и пустынь |  | 1 | 1 |
| 28 | Где растут тропические леса? | 1 |  | 1 |
| 29 | Животные гор. | 1 |  | 1 |
| 30. | Путешествие по Европе | 1 |  | 1 |
| 31 | Страны Африки и Америки | 1 |  | 1 |
| 32 | Австралия и Антарктида | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Родина моя –Россия. | 1 |  | 1 |
| 34 | Земля – наш общий дом. Выставка работ. |  | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **34** |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Дата** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Всего** |
|  |  | **Теорет.** | **Практ.** |  |
|  | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** |  |  | **3ч.** |
| **1**  **8.09** | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | **1** |  | **1** |
| **2**  **15.09** | Энергия. Что происходит при превращении энергии. |  | **1** | **1** |
| **3**  **22.09** | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» |  | **1** | **1** |
|  | ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ |  |  | **4ч** |
| **4**  **29.09** | Живая оболочка планеты. | **1** |  | **1** |
| **5**  **6.10** | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. |  | **1** | **1** |
| **6**  **13.10** | Солнце - как источник энергии. |  | **1** | **1** |
| **7**  **20.10** | КВН «Планета загадок» | **1** |  | **1** |
|  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** | **1** |  | **4ч.** |
| **8**  **27.10** | Цепи питания |  | **1** | **1** |
| **9**  **10.11** | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | **1** |  | **1** |
| **10**  **17.11** | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | **1** |  | **1** |
| **11**  **24.11** | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». |  |  | **1** |
|  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** |  |  | **5ч.** |
| **12**  **1.12** | Растения и их роль на Земле. Экскурсия. |  | **1** | **1** |
| **13**  **8.12** | О братьях наших меньших. | **1** |  | **1** |
| **14**  **15.12** | Рыбы и их многообразие. | **1** |  | **1** |
| **15**  **22.12** | Час эрудитов «Птичьи имена». | **1** |  | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16**  **29.12** | **Проект «Сохраним красоту природы»** |  | **1** | **1** |
|  | **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА** |  |  | **3ч** |
| **17**  **12.01** | Человек и его корни. Родословное древо семьи | **1** |  | **1** |
| **18**  **19.01** | Моя Родина – Россия! | **1** |  | **1** |
| **19**  **26.01** | Путешествие в прошлое. История моей Родины. |  | **1** | **1** |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ,**  **МОСКОВСКОГОГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ,**  **СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР** |  |  | **13 ч.** |
| **20**  **2.02** | Откуда пошла земля Русская! | **1** |  | **1** |
| **21**  **9.02** | Ледовое побоище. | **1** |  | **1** |
| **22**  **16.02** | Слово о полку Игореве. |  | **1** | **1** |
| **23**  **22.02** | Московское государство. | **1** |  | **1** |
| **24**  **1.03** | Московский Кремль. | **1** |  | **1** |
| **25**  **15.03** | Смутное время в России. | **1** |  | **1** |
| **26**  **22.03** | Преобразования Петра I | **1** |  | **1** |
| **27**  **5.04** | Екатерина Великая | **1** |  | **1** |
| **28**  **12.04** | Михаил Васильевич Ломоносов | **1** |  | **1** |
| **29**  **19.04** | Отечественная война 1812 года. | **1** |  | **1** |
| **30**  **26.04** | Император Александр II | **1** |  | **1** |
| **31**  **3.05** | Времена Советской власти и СССР. |  | **1** | **1** |
| **32**  **10.05** | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в  годы Великой Отечественной войны.» |  | **1** | **1** |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** |  |  | **2ч** |
| **33**  **17.05** | Российская Федерация |  | **1** | **1** |
| **34**  **24.05** | Проект «Сохраним историю Ярославской области» |  | **1** | **1** |
|  | Итого |  |  | **34ч** |

## 4 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Всего** |
|  |  | **Теоре**  **т.** | **Практ.** |  |
|  | **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** | 1 |  | **7ч.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни  организма. | 1 |  | 1 |
| 2 | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. | 1 |  | 1 |
| 3 | Опора тела и движение. |  | 1 | 1 |
| 4 | Наше питание | 1 |  | 1 |
| 5 | О дыхании и вреде курения. | 1 |  | 1 |
| 6 | Органы чувств человека. | 1 |  | 1 |
| 7 | Диспут «Тело человека и охрана здоровья» |  |  | 1 |
|  | **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА** |  |  | **8ч.** |
| 8 | Растения и животные на службе у человека. |  | 1 | 1 |
| 9 | Изобретение рычага и колеса и их применение | 1 |  | 1 |
| 1  0 | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | 1 |  | 1 |
| 1  1 | Как человек использует горные породы и минералы | 1 |  | 1 |
| 1  3 | Как обрабатывают металлы. | 1 |  | 1 |
| 1  4 | Невидимая сила |  | 1 | 1 |
| 1  5 | Человек проникает в тайны природы | 1 |  | 1 |
| 1  6 | Экологический проект «Земля – планета жизни» |  | 1 | 1 |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР** |  |  | **3ч** |
| 1  7 | Как стать личностью? | 1 |  | 1 |
| 1  8 | Эмоции и чувства | 1 |  | 1 |
| 1  9 | Как настроение? |  | 1 | 1 |
|  | **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ** |  |  | **3ч** |
| 2  0 | Почему возникают конфликты | 1 |  | 1 |
| 2  1 | Совесть. |  | 1 | 1 |
| 2  2 | Путешествие по правам человека. | 1 |  | 1 |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** |  |  | **3ч.** |
| 2  3 | Добро и зло в первобытном мире | 1 |  | 1 |
| 2  4 | Мир средневековых цивилизаций | 1 |  | 1 |
| 2  5 | Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век |  | 1 | 1 |
|  | **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** |  |  | **4ч.** |
| 2  6 | « В некотором царстве, в тридевятом государстве…» | 1 |  | 1 |
| 2  7 | Мы не похожи, ну и что же? |  | 1 | 1 |
| 2  8 | Пути духовных исканий. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  9 | Выставка работ «Дети разных народов» |  | 1 | 1 |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** |  |  | **5**  **ч**  **.** |
| 3  0 | Что такое деньги | 1 |  | 1 |
| 3  1 | Почему разные страны помогают друг другу? | 1 |  | 1 |
| 3  2 | Сказки разных народов |  | 1 | 1 |
| 3  3 | Глобальные проблемы | 1 |  | 1 |
| 3  4 | Проект «Моё человечество» |  | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **34ч.** |