



Утверждаю  
Директор школы

И.А. Филипенкова

## Положение о профориентационной работе в МОУ Першинской ОШ

### 1 Общие положения.

Настоящее положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения.

Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет бесед, классных часов, информации на стендах и родительских собраниях.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

Профориентационная работа осуществляется с учащимися 1-9 классов.

### 2. Задачи профориентационной работы.

Выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

### 3. Направления профориентационной работы.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию;

Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;

Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;

Социально-профессиональная адаптация;

Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

#### 4. Методы и формы профориентационной работы.

Ключевое место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся:

Проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;

Активизация интереса учащихся к выбору профессии;

Доведение сведений до учащихся о специальностях (профессиях);

Взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

Анкетирование о профессиональном обучении;

Информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);

Участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;

Информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

Разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;

Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, тематические родительские собрания, классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию.

#### 5. Критерии эффективности профориентации.

Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

Основным критерием эффективности профориентационной работы служит мера

балансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в

учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.