

Аналитическая справка
Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального образовательного учреждения
Першинская основная школа
Тутаевского муниципального района
на предмет соответствия
Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Программа разработана с опорой на учебно-методический материал авторского коллектива проекта примерной образовательной программы "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, организация образовательной деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программа сформирована и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП ДО МОУ Першинская ОШ	Соответствие ООП ДО МОУ Першинская ОШ ФОП ДО		
		пс	чс	нс
<p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Федеральная рабочая программа образования. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел. 	<p>Структура ООП ДО МОУ Першинская ОШ представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Краткая презентация ООП 		+	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел. <p>- пояснительная записка:</p> <p>Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел. <p>- пояснительная записка:</p> <p>содержит перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана ООП ДО</p> <p>Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей ППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности; - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, создание 		+	

<p>качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. 	<p>благоприятных условий для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности. активной жизненной позиции; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - воспитание в детях патриотических чувств, любви к родине. гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - организация системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ. 			
<p>- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;</p> <p>- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p>	<p>- принципы и подходы к формированию программы:</p> <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. -Поддержка разнообразия детства. -Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и детей. -Индивидуализация дошкольного образования. -Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка 		+	

<p>- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.</p> <p>-Возрастная адекватность образования.</p> <p>-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</p> <p>- Сотрудничество образовательной организации с семьей</p> <p>-Принцип непрерывности образования</p> <p>-Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			+
<p>2. Содержательный раздел</p> <p>- общие положения;</p> <p>Федеральная программа образования:</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;</p> <p>- содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>-в сфере социальных отношений,</p> <p>-в области формирования основ гражданственности и патриотизма,</p> <p>-в сфере трудового воспитания,</p> <p>-в области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>- сенсорные представления и познавательные действия,</p> <p>-окружающий мир,</p> <p>-природа,</p> <p>-математические представления.</p>	<p>2. Содержательный раздел</p> <p>-общие положения</p> <p>- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:</p> <p>-развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</p> <p>-развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</p>		+	

образовательная область **«Речевое развитие»:**
развитие понимания речи (0-2 лет),
формирование словаря
языковая культура речи
фонематический строй речи
ясная речь
интерес к художественной литературе
- Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)

- образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** определяет следующие направления:

образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству),
информационно-конструктивная деятельность,
языковая деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).

- образовательная область **«Физическое развитие»:**

- Ходьба и упражнения в равновесии
- Бег
- Прыжки
- Ползание и лазанье
- Катание, бросание, метание
- Общеразвивающие упражнения
- Музыкально-ритмические движения
- Подвижные игры
- Формирование основ здорового образа жизни

- Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),
- Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет),
- Строевые упражнения (с 6-7 лет).

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.

- развития игровой деятельности.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** реализуется через следующие виды образовательной деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Конструктивная деятельность
- Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- Коммуникативная деятельность
- Игровая деятельность
- Элементарная трудовая деятельность

Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется через следующие виды образовательной деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Конструктивная деятельность;
- Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора;
- Элементарная трудовая деятельность

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется через следующие виды образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Конструктивная деятельность
- Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

Образовательная область **«Физическое развитие»** реализуется через следующие виды деятельности:

- Физкультурные занятия
- Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник совместно с родителями, дни здоровья, каникулы)

В содержательный раздел входят:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП;
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

<p>Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, - организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план воспитательной работы.</p>				+
<p>Программа коррекционно-развивающей работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.</p>	Прописана в другом разделе			+
<p>3.Организационный раздел. - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,</p>	<p>3. Организационный раздел. Прописаны: -Материально-техническое обеспечение Программы; -Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -Организация режима пребывания детей в</p>		+	

- федеральный календарный план воспитательной работы.	дошкольной группе. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей; -Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий; -Особенности организации РППС.			
	4. Краткая презентация ООП МОУ Першинская ОШ			+

Из сравнительного анализа программ можно сделать вывод о том, что ООП ДО МОУ Першинская ОШ требует частичных изменений, добавлений некоторых разделов.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДО. ООП ДО необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

Требуется пересмотреть Программу коррекционно-развивающей работы. Программа воспитания в ООП ДО отсутствует. Организационный раздел так же требует изменений.

Анализ составила
воспитатель

Тихомирова Л. А.