**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Першинская основная школа Тутаевского муниципального района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МОУ Першинской ОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Смирнова Е. Ю..)  Приказ № 61/01-10  от «31» августа 2022 г. |
|  |  |



**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 7 класса**

**основного общего образования**

**2 часа в неделю**

**68 часов в год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Н.В.Потемкина |
| Квалификационная категория: | первая |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы основного общего образования по биологии Пономарёвой И. Н (Пономарёва, И. Н. Биология 5-11 классы: программа [Текст] : методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов Т. С., Сухова , Л. В. Симонова- М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 304 с.).

Рабочая программа ориентирована на УМК Пономарёвой И. Н:

1.Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 7 класс. Москва Вентана - Граф, 2014.

2.Методические пособия: В.С.Кучменко, С.В. Суматохин: Биология: Животные: Методическое пособие для учителя 7 класса к учебнику Константинова В.М.идр.. Вентана - Граф, 2014

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии, базисному учебному плану МБОУ Верхнеигринской СОШ., обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса, в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов).

**Общая характеристика предмета биологии в 7 классе:**

Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
* формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
* формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
* формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,   
  жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
* освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
* воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе - 2 час в неделю, всего - 68 часов.

**Содержание предмета «Биология» 7 класс**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных. (5 ч.)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах.

Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

# Тема 2. Строение тела животных. (2 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

# Тема 3. Подцарство Простейшие. (5 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе.

Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентирийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории туфельки».***

# Тема 4. Подцарство Кишечнополостные животные. (2 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание.Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных природе и жизни человека.

# Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид.

Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Эпидемиологическая обстановка на территории Ярославской области.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

***Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».***

**Тема 6. Тип Моллюски. (5 ч.)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения.

Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение.

Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».***

**Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Видовое разнообразие типа членистоногие на территории Ярославской области. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

***Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».***

**Тема 8. Тип Хордовые. (7 ч.)**

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб.

Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных.

Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. Видовое разнообразие на территории Ярославской области. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».***

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Видовое разнообразие земноводных на территории Ярославской области.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Видовое разнообразие пресмыкающихся на территории Ярославской области.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Тема 11. Класс Птицы. (8 ч.)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц.

Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие.

Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Видовое разнообразие класса птицы на территории Ярославской области.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

***Л.р. №6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». Л.Р. №7 «Строение скелета птиц».***

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве.Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Видовое разнообразие представителей класса млекопитающие на территории Ярославской области.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле.

Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса. (1ч.)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
***Патриотическое воспитание:***   
 отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

***Гражданское воспитание:***   
готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Духовно-нравственное воспитание:***  
— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм   
экологической культуры;  
— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

***Эстетическое воспитание:***   
 понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

***Ценности научного познания:***  
— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков   
исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудовое воспитание:***   
активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

***Экологическое воспитание:***   
ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:***

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических

закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**   
 ***Базовые логические действия:***  
 • выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
 • с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
 • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
 • самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных   
критериев).

***Базовые исследовательские действия:***  
 • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
 • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
 • формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;  
 • проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;  
 • оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;  
 • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***  
 • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  
 • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
 • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
 • оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
 • запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**   
 ***Общение***:  
 • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;  
 • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
 • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; • понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
 • в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание   
благожелательности общения;  
 • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
 • публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,   
исследования, проекта);  
 • самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***  
 • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической   
 проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;  
 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
 • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**   
 ***Самоорганизация:***  
 • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;  
 • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
 • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
 • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом   
биологическом объекте;  
 • делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***  
 • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
 • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
 • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
 • оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***  
• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;• выявлять и анализировать причины эмоций;  
• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;• регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***  
 • осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
 • признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
 • открытость себе и другим;  
 • осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
 • овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты:**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
* приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
* -формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
* ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.
* • создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата  изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды,  формы  контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольных работ** | **Практические/лабораторные работы** |  |  | |  | |  | |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 5 | 0 | 0 |  | Ознакомление с учебником, целями и задачами курса.  Обсуждение признаков различия и сходства животных и растений.  Применение биологических терминов и понятий:  "среда обитания", "место обитания".  Умение описывать влияние экологических факторов на животных.  Ознакомление с принципами классификации организмов. Установление систематических положений таксонов.  Выделять и сравнивать формы и результаты влияния человека на животных. | | Устный  опрос;  Тестирование; | | Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/subject/5/7/ | |
| 2 | Строение тела животных | 2 | 0 | 0 |  | Ознакомление с процессами жизнедеятельности клетки  Определение типы тканей, их функции.  Выявление взаимосвязь между ними тканями и их функциями. | | Устный  опрос; Тестирование; | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 3 | Подцарство Простейшие | 5 | 1 | 1 |  | Ознакомление с характерными признаками подцарства Простейшие;  Сравнение представителей различных классов.  Выявление среды обитания различных классов.  Установление  характерные признаков типов животных подцарста Простейшие  Исследование и сравнение простейших под микроскопом.  Ознакомление с санитарно-гигиеническими нормами в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Лабораторная работа | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 4 | Тип Кишечнополостные | 2 | 0 | 0 |  | Ознакомление с характерными признаками подцарства, представителей типа. Сравнение черт строения представителей типа.  Анализ характерных признаков организации.  Выявление взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных.  Классифицирование организмов | | Устный  опрос; Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 6 | 1 | 1 |  | Ознакомление с характерными признаками подцарства, представителей типа. Сравнение черт строения представителей типа.  Анализ характерных признаков организации.  Выявление взаимосвязь строения, образа жизни и функции червей.  Классифицирование организмов.  Ознакомление с санитарно-гигиеническими нормами в целях профилактики заболеваний, вызываемых червями.  Выделение роли червей в почвообразовании. | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Лабораторная работа;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 6 | Тип Моллюски | 5 | 1 | 1 |  | Ознакомление с характерными признаками подцарства, представителей типа. Сравнение черт строения представителей типа.  Анализ характерных признаков организации.  Выявление взаимосвязь строения, образа жизни и функции моллюсков  Классифицирование организмов | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Лабораторная работа;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 1 | 1 |  | Ознакомление с характерными признаками подцарства, представителей типа. Сравнение черт строения представителей типа.  Анализ характерных признаков организации.  Классифицирование организмов.  Установление взаимосвязи среды обитания, строения и особенности  жизнедеятельности насекомых. | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Лабораторная работа;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 8 | Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | 7 | 1 | 1 |  | Ознакомление с характерными признаками типа Хордовые.  Классифицирование организмов.  Сравнение черт строения представителей типа.  Наблюдение и описание внешнего строения и особенностей передвижения рыб.  Ознакомление с поведением рыб при появлении потомства  Анализ приспособленности к сохранению рыб  Выявление черт приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Лабораторная работа;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 9 | Класс Земноводные или Амфибии | 4 | 0 | 0 |  | Ознакомление с характерными чертами внешнего строения, прогрессивными чертами строения скелета по сравнению с рыбами.  Выявление характерных признаков адаптации к жизни на суше и в воде.  Ознакомление со строением внутренних органов и систем органов.  Описание черт организации земноводных.  Классифицирование организмов.  Сравнение размножения земноводных и рыб | | Устный  опрос;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 5 | 1 | 0 |  | Ознакомление с характерными чертами внешнего строения, прогрессивными чертами строения скелета по сравнению с земноводными.  Объяснение характерных признаков адаптации к жизни на суше.  Ознакомление со строением внутренних органов и систем органов.  Описание черт организации пресмыкающих.  Классифицирование организмов.  Выявление мер предосторожности в природе.  Установление взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 11 | Класс Птицы | 8 | 1 | 2 |  | Выявление особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.  Установление черт сходства и различия покровов птиц и рептилий.  Определять взаимосвязь  внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Ознакомление со строением внутренних органов и систем органов.  возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша.  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Анализ групп птиц в природных  сообществах. | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Лабораторная работа;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 12 | Класс Млекопитающие, или звери | 9 | 1 | 0 |  | Выявление особенности внешнего строения млекопитающих.  Ознакомление со строением внутренних органов и систем органов.  Анализ функции и роли желез млекопитающих  Выявление причин наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Установление взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.  Сравнение особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.  Классифицирование организмов.  Выделять экологические группы млекопитающих. | | Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Тестирование. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Биология электронный учебник -http://www.ebio.ru/index.html  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 2 | 0 | 0 |  | Ознакомление с основными этапами эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.  Знать характерные признаки уровней организации жизни на  Раскрытие понятий:  экосистема", "биогеоценоз", "биосфера".  Установление взаимосвязь живых организмов в экосистемах | | Устный  опрос. | | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>  Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/) | |
| 14 | Систематизация знания по темам курса «Животные». | 1 | 1 | 0 |  | Систематизация знания по темам курса «Животные». | | Контрольная  работа. | |  | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 9 | 7 |  | | | | | | |

**Учебно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Тип учебного занятия** | **Форма организации деятельности учащегося** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч).** | | | | | |
| **1** | Зоология-наука о животных | Науки входящие в состав зоологии. Общие свойства животных. Признаки сходства и различия растений и животных. | Изучение нового материала (ИНМ) | Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные.  Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные:*** Ознакомление с учебником, целями и задачами курса. Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные.  ***Метапредметные:*** Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека.  ***Личностные:*** Понимание уникальности животных. Осознание значимости животных организмов на планете, как элементов природных сообществ. | | | | | |
| **2** | Животные и окружающая среда. | Среды обитания освоенные животными. Причины возникновения приспособлений у животных к среде обитания. Взаимодействия животных и среды обитания. | Комбинированный (К) | Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни.  Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания о рисункам.  Устанавливать отличие понятий: «среда жизни», среда обитания», «место обитания».  Описывать влияние экологических факторов н  животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные:*** Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.  ***Метапредметные:*** Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач.  ***Личностные:*** формировать и развивать познавательны интерес к изучению природы, научное мировоззрение. | | | | | |
| **3** | Классификация животных и основные систематические группы. | Принципы классификации организмов. Основные систематические единицы. | К | Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.  Характеризовать критерии основной единицы классификации.  Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.  Описывать формы влияния человека на животных.  Оценивать результаты влияния человека. |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные:*** Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. Систематизировать положение таксонов на примерах.  ***Метапредметные:*** формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; работать с натуральными объектами.  ***Личностные:*** Осознание роли ученых в создании науки систематики. | | | | | |
| **4** | Влияние человека на животных. | Пути влияния человека на животных. Задачи и методы сохранения редких животных. | К | Описывать формы влияния человека на животных.  Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные:*** Знать формы и результаты влияния человека на животных Уметь описывать формы влияния человека на животных.  ***Метапредметные:*** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; **с**троить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  ***Личностные:*** оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения; осознать необходимость рационального использования и охраны животных. | | | | | |
| **5** | Краткая история развития зоологии. | Историческое развитие зоологии. Заслуги К.Линея и Ч. Дарвина в зоологии. | Обобщающий (О) | Характеризовать пути развития зоологии.  Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии.  Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности  Отдельных видов животных. |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные:*** Знать пути развития оологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.  ***Метапредметные:*** Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности.  ***Личностные:*** Осознание роли ученых в создании науки зоологии. | | | | | |
| **Тема 2. Строение тела животных (2 ч)** | | | | | |
| **6** | Клетка | Органоиды животной клетки. Отличительные признаки животной клетки от растительной. | ИНМ | Сравнивать клетки животных и растений.  Называть клеточные структуры животной летки.  Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной леток.  Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные: знать*** процессы жизнедеятельности летки и уметь объяснять их. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания.  ***Метапредметные:*** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; **с**троить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  ***Личностные:*** Осознание единства живого мира на основе учения о клетке. | | | | | |
| **7** | Ткани, органы и системы органов. | Ткани животных и их функции. Системы органов животных. | К | Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.  Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные:*** Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ими.  ***Метапредметные:*** Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы; осуществлять рефлексию своей деятельности; **с**троить речевые высказывания в устной форме.  ***Личностные:*** формировать и развивать познавательный интерес к изучению природы, научное мировоззрение; применять полученные знания в практической деятельности. | | | | | |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие (5 ч)** | | | | | |
| **8** | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.  Класс Саркодовые. | Признаки одноклеточные животные. Разнообразие представителей подцарства Простейшие. | К | Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и Жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протея.  Обосновывать роль простейших в экосистемах |  |
| **Планируемые образовательные результаты:**  ***Предметные:*** Знать характерные признаки подцарства; Уметь распознавать представителей класса.  ***Метапредметные:*** Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы; осуществлять рефлексию своей деятельности; **с**троить речевые высказывания в устной форме.  ***Личностные:*** формировать и развивать познавательный интерес к изучению природы, научное мировоззрение; применять полученные знания в практической деятельности. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Учебно-тематическое планирование курса «Биология» 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока Основн | ые виды учебной  деятельности | Планируемые результаты | | | |  | | |
| Предметные Метап | | редметные Личностные | |  | | |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч).** | | | | | | | | | |
| 1 | Зоология-наука о животных. | Выявлять признаки сходства и различия  ивотных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные.  Анализировать и ценивать роль животных в экосистемах, в жизни еловека | Ознакомление с учебником, целями и адачами курса.  Знать признаки различия и сходства  ивотных и растений Уметь приводить римеры представителей царства Животные | | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | | Понимание уникальности  ивотных. Осознание начимости  ивотных организмов на ланете, как элементов риродных  сообществ. | | |
| 2 | Животные и окружающая реда. | Пояснять на конкретных римерах распространение ивотных в различных средах жизни.  Сравнивать и характеризовать внешние ризнаки животных различных сред обитания о рисункам.  Устанавливать отличие понятий: «среда жизни», среда обитания», «место обитания».  Описывать влияние экологических факторов н  ивотных. Доказывать наличие заимосвязей между  ивотными в природе. Определять роль вида в | Знать понятия: "среда изни", "среда битания", "место обитания".  Уметь описывать влияние кологических факторов на  ивотных. | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на  ивотных" | | Представление о ногообразии ивотных в природе.  Понимание еобходимости охраны животного  ира планеты. | | |
|  |  | биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений о теме  Животные и окружающая  реда» |  | |  | |  | | |
| 3 | Классификация животных и основные систематические руппы. | Называть принципы, ляющиеся основой лассификации организмов.  Характеризовать критерии основной единицы лассификации.  Устанавливать систематическое  оложение (соподчинение) различных таксонов на онкретных примерах.  Описывать формы влияния еловека на животных.  Оценивать результаты влияния человека с тической точки зрения. Устанавливать заимосвязь численности отдельных видов  ивотных и их заимоотношений в рироде | Знать принципы лассификации рганизмов. Уметь устанавливать истематическое оложение таксонов. | | Систематизировать положение таксонов на примерах. | | Осознание роли ученых в создании ауки систематики. | | |
| 4 | Влияние человека на ивотных. | Называть принципы, ляющиеся основой  классификации рганизмов.  Характеризовать критерии сновной единицы лассификации.  Устанавливать истематическое положение (соподчинение) различных таксонов на онкретных примерах.  Описывать формы влияния еловека на животных.  Оценивать результаты лияния человека с этической точки зрения. Устанавливать заимосвязь численности отдельных видов  ивотных и их взаимоотношений в рироде | Знать Формы и результаты влияния человека на животных Уметь описывать формы влияния еловека на животных | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения | | Осознать еобходимость рационального спользования и охраны животных. | | |
| 5 | Краткая история развития оологии. | Характеризовать пути развития зоологии.  Определять роль течественных учёных в развитии зоологии.  Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.  Использовать различные нформационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности  тдельных видов | Знать пути развития оологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и течественных ученых | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | | Осознание роли ученых в создании ауки зоологии. | | |
|  |  | животных |  | |  | |  | | |
| **Раздел 2. Строение тела животных (2 часа** | | | | | | | | | |
| 6 | Клетка | Сравнивать клетки ивотных и растений.  Называть клеточные структуры животной летки.  Делать выводы о причинах различия и сходства  ивотной и растительной леток.  Устанавливать заимосвязь строения ивотной клетки с типом  питания | Знать: процессы изнедеятельности летки  Уметь: объяснять их | | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | | Осознание единства ивого мира на  основе учения о клетке. | | |
| 7 | Ткани, органы и системы рганов. | Называть типы тканей ивотных. Устанавливать заимосвязь строения аней с их функциями.  Характеризовать органы и системы органов  ивотных. Приводить примеры заимосвязи систем органов в организме. Высказывать редположения о  последствиях нарушения заимосвязи органов и систем органов для рганизма.  Описывать взаимосвязь браза жизни животного и па симметрии тела.  Систематизировать атериал по теме,  используя форму таблицы | Знать типы тканей, их функции.  Уметь устанавливать заимосвязь между ими. | | Систематизировать материал по е, используя форму таблицы | | Понимание заимосвязи органов организме. | | |
| **Раздел 3. Подцарство Простейшие (5 часов).** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 8 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.  Класс Саркодовые. | Выявлять характерные ризнаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и  гутиконосцы. Распознавать редставителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать заимосвязь строения и функций организма на римере амёбы-протея.  Обосновывать роль  простейших в экосистемах | Знать характерные ризнаки подцарства; Уметь распознавать редставителей класса | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. | | Обосновывать роль ростейших в экосистемах | | |
| 9 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | Характеризовать среду битания жгутиконосцев. Устанавливать заимосвязь характера итания и условий среды. Обосновывать вывод о ромежуточном  оложении эвглены елёной.  Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм  гутиковых.  Раскрывать роль гутиконосцев в  экосистемах | Уметь распознавать редставителей класса,  арактеризовать среду обитания | | Раскрывать роль жгутиконосцев в косистемах. | | Понимание роли гутиконосцев в  экосистемах | | |
| 10 | Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1  "Строение и передвижение | Выявлять характерные ризнаки типа Инфузории.  Приводить примеры и | Знать характерные ризнаки типа.  Уметь наблюдать | | Обобщать и систематизировать нания по материалам темы,  делать выводы. | | Принятие правил работы в кабинете  биологии во время | | |
|  | нфузории туфельки". | арактеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с аркожгутиконосцами.  Наблюдать простейших од микроскопом.  Фиксировать результаты аблюдений.  Обобщать их, делать выводы.  Соблюдать правила оведения в кабинете, обращения с  бораторным оборудованием | ростейших под икроскопом,  фиксировать результаты аблюдений. | |  | | роведения бораторной  работы. | | |
| 11 | Значение Простейших. | Объяснять происхождение ростейших.  Распознавать редставителей простейших-паразитов на  икропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства еобходимости выполнения санитарно- игиенических норм в целях профилактики аболеваний, вызываемых ростейшими.  Выявлять характерные собенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать заимосвязь строения и жизнедеятельности рганизмов и условий среды.  Формулировать вывод о | Знать необходимость ыполнения санитарно-  игиенических норм в целях профилактики заболеваний, ызываемых простейшими. | | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. | | Осознать еобходимость соблюдения мер рофилактики заражения аразитическими одноклеточными животными. | | |
|  |  | роли простейших в  рироде |  | |  | |  | | |
| 12 | Подведем итоги по теме  «Подцарство Простейшие» | Объяснять происхождение ростейших. Распознавать редставителей простейших-паразитов на  икропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства еобходимости выполнения санитарно- игиенических норм в целях профилактики аболеваний, вызываемых ростейшими.  Выявлять характерные собенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и  изнедеятельности организмов и условий среды.  Формулировать вывод о роли простейших в  рироде | Знать строение редставителей одцарства Простейшие, меры борьбы и рофилактики заболеваний, ызываемых простейшими.  Уметь определять истематическую ринадлежность редставителей ростейших. | | Обсуждать проблемные вопросы раздела 3, работая в парах и малых группах. | | Умение отвечать на тоговые вопросы. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. | | |
| **Раздел 4. Тип Кишечнополостные (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 13 | Тип Кишечнополостные.  Строение и изнедеятельность. | Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.  Называть представителей па кишечнополостных.  Выделять общие черты строения.  Объяснять на примере наличие лучевой имметрии у  кишечнополостных. | Знать характерные признаки подцарства, редставителей типа, ерты строения.  Уметь арактеризовать  ризнаки организации | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки рения. | | Развитие интереса к естественным аукам. | | |
|  |  | Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с  ростейшими |  | |  | |  | | |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных. | Определять представителей типа на рисунках, фотографиях,  ивых объектах. Характеризовать тличительные признаки классов ишечнополостных, спользуя рисунки учебника.  Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.  Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.  Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении ишечнополостных.  Раскрывать роль ишечнополостных экосистемах.  Обобщать и систематизировать знания о материалам темы,  делать выводы | Знать отличительные признаки классов.  Уметь устанавливать заимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных. | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | | Обосновывать роль кишечнополостных в косистемах | | |
| **Раздел 5. Типы Плоские черви Круглые черви Кольчатые черви (6 часов).** | | | | | | | | | |
| 15 | Тип Плоские черви. Общая арактеристика | Описывать основные ризнаки типа Плоские  черви. | Знать основные ризнаки типа ,  основных | | Приводить доказательства более сложной организации плоских  червей по отношению к | | Развитие интереса к стественным  наукам. | | |
|  |  | Называть основных редставителей класса Ресничные черви.  Устанавливать заимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.  Приводить доказательства более сложной организации плоских ервей по сравнению с  ишечнополостными | редставителей класса уметь устанавливать взаимосвязь строения  функций систем органов | | кишечнополостным. | |  | | |
| 16 | Разнообразие плоских ервей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики | Называть характерные ерты строения осальщиков и ленточных ервей, используя рисунки учебника.  Устанавливать заимосвязь строения червей паразитов и среды х обитания.  Распознавать представителей классов лоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать санитарно- игиенические требования  повседневной жизни в целях предупреждения заражения  аразитическими червями | Знать характерные ерты строения осальщиков и ленточных червей, реду обитания, уметь распознавать их | | Приводить доказательства упрощения организации паразитических червей по отношению к свободноживущим. | | Соблюдать анитарно - игиенические требования в овседневной жизни в целях редупреждения заражения аразитическими ервями | | |
| 17 | Тип круглые черви. Класс Нематоды. | Описывать характерные черты строения круглых ервей.  Распознавать редставителей класса на рисунках и фотографиях.  Устанавливать | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых ервей, уметь распознавать их | | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. | | Соблюдать правила гигиены в целях рофилактики заражения круглыми ервями | | |
|  |  | заимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.  Находить признаки отличия первичной олости от кишечной.  Соблюдать правила чной гигиены в целях  рофилактики заражения  круглыми червями |  | |  | |  | | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые ерви. | Называть черты более ысокой организации ольчатых червей по равнению с круглыми. Распознавать редставителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов.  Формулировать вывод об уровне строения органов  увств | Знать черты усложнения строения систем внутренних рганов | | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств | | Обосновывать роль ногощетинковых ервей в косистемах | | |
| 19 | Класс Малощетинковые ерви.  Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его ередвижение, раздражимость" | Распознавать редставителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать заимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.  Обосновывать роль малощетинковых червей в очвообразовании.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки  резентации учебного | Знать роль червей в очвообразовании, уметь распознавать представителей ласса, наблюдать и фиксировать результаты аблюдений | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли  кольчатых червей | | Обосновывать роль алощетинковых ервей в экосистемах | | |
|  |  | роекта о роли кольчатых ервей в почвообразовании.  Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.  Соблюдать правила рабо кабинете, обращения с  лабораторным борудованием.  Обобщать и истематизировать знания о материалам темы,  делать выводы |  | |  | |  | | |
| 20 | Подведем итоги по теме Тип Кишечнополостные.Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». | Обобщать и истематизировать знания о материалам темы, делать выводы | Знать строение редставителей ишечнополостных и ервей, меры борьбы и профилактики аболеваний, вызываемых ими.  Уметь определять систематическую принадлежность  редставителей этих типов. | | Обсуждать проблемные вопросы раздела 5, работая в парах и малых группах. | | Умение отвечать на тоговые вопросы. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. | | |
| **Раздел 6. Тип Моллюски (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 21 | Общая характеристика типа Моллюски. | Характеризовать собенности строения представителей различных лассов моллюсков.  Называть основные черты ходства и различия нутреннего строения оллюсков и кольчатых ервей.  Осваивать приёмы работы определителем  животных. | Знать особенности троения представителей, черты ходства и различия нутреннего строения  оллюсков и ольчатых червей Уметь устанавливать заимосвязь образа жизни моллюсков и их рганизации | | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации | | Обосновывать роль оллюсков в  экосистемах. | | |
|  |  | Устанавливать заимосвязь малоподвижного образа  изни моллюсков и их организации |  | | |  | |  | |
| 22 | Класс Брюхоногие оллюски. | Распознавать и сравнивать нешнее строение редставителей класса на рисунках, фотографиях, атуральных объектах.  Устанавливать заимосвязь между строением и функциями нутренних органов.  Характеризовать способы итания брюхоногих оллюсков.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах | Знать черты рганизации класса Уметь распознавать и сравнивать строение редставителей класса | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах | | Понимание роли брюхоногих  оллюсков в жизни еловека. | |
| 23 | Класс Двустворчатые оллюски.  Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин ресноводных и морских  оллюсков" | Различать и определять двустворчатых моллюсков а рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты риспособленности  оллюсков к среде битания.  Формулировать вывод о  роли двустворчатых | Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение редставителей класса | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли двустворчатых моллюсков в экосистемах. | | Понимание роли двустворчатых  оллюсков в жизни человека. | |
|  |  | оллюсков в водных косистемах, в жизни человека.  Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков.  Соблюдать правила рабо кабинете, обращения с бораторным  оборудованием |  | | |  | |  | |
| 24 | Класс Головоногие оллюски. | Выделять характерные ризнаки класса оловоногих моллюсков. Определять и лассифицировать редставителей различных лассов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.  Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих  оллюсков.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации реферата о роли моллюсков в природе  жизни человека. | Знать черты рганизации класса. Уметь распознавать и равнивать строение редставителей  ласса. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков в природе и жизни человека. | | Понимание роли оловоногих оллюсков в жизни еловека. | |
| 25 | Обобщение и систематизация по теме Тип Моллюски» | Обобщать и систематизировать олученные знания, делать ыводы по теме | Знать строение представителей  оллюсков. Уметь определять истематическую ринадлежность  редставителей этого | | | Обсуждать проблемные вопросы раздела 6, работая в парах и малых группах. | | Умение отвечать на итоговые вопросы. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. | |
|  |  |  | па. | | |  | |  | |
| **Раздел 7. Тип Членистоногие (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 26 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | Выявлять общие признаки лассов типа Членистоногие.  Определять и классифицировать редставителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, атуральным объектам. Устанавливать заимосвязь строения и среды обитания речного рака.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии  ракообразных | Знать особенности строения редставителей, Уметь устанавливать взаимосвязь строения  среды обитания речного рака. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных. | | Понимание роли ракообразных в  изни человека и экосистемах | |
| 27 | Класс Паукообразные. | Выявлять характерные ризнаки класса Паукообразные.  Распознавать редставителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.  Осваивать приёмы работы с определителем  ивотных. Устанавливать заимосвязь строения  аукообразных и их образа изни (хищничество, аразитизм).  Аргументировать еобходимость  соблюдения мер защиты от | Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение редставителей  ласса. | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии паукообразных. | | Аргументировать еобходимость мер ащиты от заражения лещевым энцефалитом. | |
|  |  | заражения клещевым  нцефалитом |  | | |  | |  | |
| 28 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" | Выявлять характерные ризнаки класса Насекомые.  Определять и лассифицировать редставителей класса по рисункам, фотографиям, оллекциям.  Осваивать приёмы работы определителем  ивотных.  Выявлять характерные ризнаки насекомых, описывать их при ыполнении лабораторной работы.  Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов  изнедеятельности насекомых.  Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила рабо кабинете, обращения с бораторным  оборудованием | Опрос учащихся с спользованием тоговых заданий учебника. Работа  парах или малых руппах. Вы явление уровня формированости основных видов учебной деятельности. | | | Обсуждать проблемные вопросы связанные с внешним строением насекомых, работая в парах и малых группах. | | Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. | |
| 29 | Типы развития и многообразие насекомых. | Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы лассификации насекомых. Устанавливать истематическую  ринадлежность | Знать типы развития насекомых, принципы лассификации асекомых,  Уметь устанавливать истематическую  ринадлежность | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | | Понимание роли насекомых в жизни еловека и экосистемах | |
|  |  | асекомых.  Выявлять различия в развитии насекомых с олным и неполным  ревращением | асекомых | | |  | |  | |
| 30 | Общественные насекомые - челы и муравьи. Полезные асекомые. Охрана асекомых. | Называть состав семьи бщественных насекомых а примере пчёл, муравьёв.  Характеризовать функции ленов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных асекомых и особенности  х жизнедеятельности. Обосновывать еобходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.  Использовать информационные ресурсы для подготовки резентации учебных проектов о разнообразии асекомых.  Систематизировать  нформацию и обобщать её в виде схем, таблиц | Знать состав и функции членов семьи общественных асекомых, роль олезных насекомых и особенности их  изнедеятельности, | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем | | Понимание роли бщественных асекомых в жизни еловека. | |
| 31 | Насекомые - вредители ультурных растений и ереносчики заболеваний еловека | Называть насекомых, риносящих вред сельскохозяйственным культурам.  Осваивать приёмы работы с определителем  ивотных. Характеризовать оследствия воздействия редных для человека  асекомых на организм | Знать насекомых, риносящих вред, оследствия оздействия вредных для человека насекомых на его рганизм,  Уметь устанавливать заимосвязи среды битания, строения и  особенности | | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | | Понимание роли асекомых редителей в жизни еловека. | |
|  |  | еловека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — редителями и ереносчиками  аболеваний. Устанавливать заимосвязи среды битания, строения и особенности  изнедеятельности асекомых.  Систематизировать  нформацию и обобщать её в виде схем, таблиц | | жизнедеятельности асекомых | |  | | |  |
| 32 | Обобщение и истематизация по теме:  «Тип Членистоногие» | Характеризовать черты ходства и различия строения и  изнедеятельности животных и растений. Устанавливать заимосвязи строения и функций органов и систем рганов животных.  Обосновывать еобходимость охраны ивотных.  Определять истематическую ринадлежность ивотных.  Обобщать и истематизировать знания  о темам 1–7, делать ыводы | | Знать строение редставителей членистоногих. Уметь пределять систематическую ринадлежность редставителей этого типа. | | Обсуждать проблемные вопросы раздела 7, работая в парах и малых группах. | | | Умение отвечать на тоговые вопросы. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. |
| **Раздел 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (7 часов).** | | | | | | | | | |
| 33 | Тип Хордовые.  Примитивные формы. | Выделять основные  признаки хордовых. | | Знать принципы  деления типа на | | Аргументировать выводы об  усложнении организации | | | Понимание роли  хордовых в жизни |
|  |  | Характеризовать  ринципы разделения типа Хордовые на подтипы.  Объяснять особенности нутреннего строения ордовых на примере нцетника.  Обосновывать роль нцетников для изучения  эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по равнению с  беспозвоночными | | одтипы, особенности нутреннего строения. Уметь выделять сновные признаки ордовых | | ордовых по сравнению с беспозвоночными,обосновывать роль ланцетников для изучения волюции хордовых | | | еловека и косистемах |
| 34 | Надкласс Рыбы. Общая арактеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности ередвижения рыб | Характеризовать собенности внешнего строения рыб в связи со редой обитания.  Осваивать приёмы работы с определителем  ивотных. Выявлять черты риспособленности  внутреннего строения рыб обитанию в воде.  Наблюдать и описывать нешнее строение и собенности передвижени рыб в ходе выполнения  бораторной работы.  Соблюдать правила оведения в кабинете, обращения с лабораторным  борудованием | | Знать особенности нешнего строения рыб,  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб | | Соблюдать правила поведения в абинете, обращения с лабораторным оборудованием | | | Понимание роли рыб в жизни человека и косистемах |
| 35 | Внутреннее строение рыб | Устанавливать  заимосвязь строения | | Знать взаимосвязь  строения отдельных | | Характеризовать черты  усложнения организации рыб | | | Понимание роли  рыб в жизни |
|  |  | отдельных частей скелета рыб и их функций.  Выявлять характерные ерты строения систем нутренних органов.  Сравнивать особенности троения и функций нутренних органов рыб и нцетника.  Характеризовать черты усложнения организации  рыб | | астей скелета рыб и х функций  Уметь выявлять черты риспособленности нутреннего строения рыб к обитанию в воде | |  | | | еловека и косистемах |
| 36 | Особенности размножения рыб. | Характеризовать собенности размножения рыб в связи с обитанием в одной среде.  Описывать различное поведение рыб при оявлении потомства и черты приспособленности  его сохранению.  Оценивать роль миграций в жизни рыб. | | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в  изни рыб,  Уметь описывать поведение рыб при оявлении потомства черты риспособленности к его сохранению | | Наблюдать и описывать собенности внутреннего строения рыб | | | Понимание роли рыб в жизни еловека и экосистемах |
| 37 | Основные систематические руппы рыб. | Объяснить принципы лассификации рыб.  Осваивать приёмы работы определителем  животных. Устанавливать систематическую ринадлежность рыб.  Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, атуральных объектах.  Выявлять признаки рганизации хрящевых и  остных рыб, делать | | Знать принципы лассификации рыб, ризнаки организации рящевых и костных рыб,  Уметь распознавать редставителей классов, устанавливать систематическую ринадлежность рыб | | Осваивать приемы работы с пределителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных | | | Понимание роли рыб в жизни еловека и косистемах |
|  |  | ыводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в  волюции позвоночных | |  | |  | | |  |
| 38 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | Различать основные группы промысловых рыб а рисунках, фотографиях, атуральных объектах.  Характеризовать  сетровых рыб как важный объект промысла.  Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их начение в жизни еловека.  Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Называть отличительные признаки бесчерепных.  Характеризовать черты риспособленности рыб к жизни в водной среде.  Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять ричины разнообразия рыб, усложнения их рганизации с точки  рения эволюции животного мира | | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах | | Проектировать меры по охране ценных групп рыб | | | Понимание роли рыб в жизни еловека и экосистемах |
| 39 | Обобщение и систематизация по теме Тип Хордовые.  Бесчерепные. Надкласс рыбы» | Обобщать и систематизировать олученные знания, делать ыводы по теме | | Знать строение представителей ордовых. Уметь определять истематическую ринадлежность  редставителей этого | | Обсуждать проблемные вопросы раздела 8, работая в парах и малых руппах. | | | Умение отвечать на итоговые вопросы. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. |
|  |  |  | | па. | |  | | |  |
| 40 | Среда обитания и строение земноводных. Общая  арактеристика. | Описывать характерные ерты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.  Осваивать приёмы работы с определителем  ивотных. Устанавливать взаимосвязь строения ожного покрова и образа  изни амфибий. Выявлять прогрессивные ерты строения скелета оловы и туловища, порно-двигательной системы в целом по равнению с рыбами.  Характеризовать признаки риспособленности к  изни на суше и в воде | | Знать характерные ерты внешнего строения, рогрессивные черты строения скелета, ОДС о сравнению с рыбами. Уметь арактеризовать ризнаки адаптации к жизни на суше и в  оде | | Осваивать приемы работы с пределителем животных | | | Понимание роли емноводных в изни человека и косистемах |
| 41 | Строение и деятельность нутренних органов емноводных. | Устанавливать заимосвязь строения  рганов и систем органов с х функциями и средой битания.  Сравнивать, обобщать нформацию о строении нутренних органов амфибий и рыб, делать ыводы.  Определять черты более ысокой организации земноводных по  равнению с рыбами | | Знать строение нутренних органов и истем органов  Уметь определять ерты организации земноводных | | Обобщать и систематизировать нания по материалам темы , делать выводы | | | Понимание роли емноводных в изни человека и экосистемах |
| 42 | Годовой жизненный цикл и  происхождение | Характеризовать влияние  сезонных изменений на | | Знать развитие  амфибий, влияние | | Обобщать материал о сходстве и  различии рыб в виде таблицы или | | | Понимание роли  земноводных в |
|  | земноводных. | жизненный цикл емноводных.  Сравнивать, находить ерты сходства размножения земноводных  рыб.  Наблюдать и описывать развитие амфибий.  Обосновывать выводы о происхождении емноводных.  Обобщать материал о сходстве и различии рыб и  емноводных в форме таблицы или схемы | | сезонных изменений а жизненный цикл Уметь сравнивать, аходить черты  сходства размножения емноводных и рыб | | схемы, обосновывать выводы о роисхождении земноводных | | | жизни человека и косистемах |
| 43 | Разнообразие и значение емноводных. | Определять и лассифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни еловека.  Устанавливать заимосвязь строения и функций земноводных со редой обитания.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации проектов о  разнообразии земноводных, их охране | | Уметь определять и лассифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | | Осваивать приемы работы с пределителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране | | | Знать роль амфибий природных  биоценозах и в изни человека. |
| **Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов).** | | | | | | | | | |
| 44 | Общая характеристика. Внешнее строение и скелет ресмыкающихся. | Описывать характерные ризнаки внешнего троения рептилий в связи со средой обитания.  Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения келета и образа жизни рептилий.  Характеризовать процессы изнедеятельности  рептилий в связи с жизнью  а суше | | Знать признаки нешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в вязи с жизнью на суше  Уметь находить тличия скелета рептилий от скелета мфибий. | | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий | | | Понимание роли рептилий в жизни еловека и экосистемах |
| 45 | Внутреннее строение и жизнедеятельность ресмыкающихся. | Устанавливать взаимосвязь строения нутренних органов и систем органов рептилий, х функций и среды обитания.  Выявлять черты более ысокой организации ресмыкающихся по равнению с земноводными.  Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у ресмыкающихся.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации проекта о одовом жизненном цикле  рептилий, заботе о | | Знать строение внутренних органов и истем органов, их функций, среды битания,  Уметь определять ерты организации емноводных, арактеризовать роцессы размножения и развития детенышей | | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта  годовом жизненном цикле рептилий , заботе о потомстве | | | Понимание роли рептилий в жизни еловека и экосистемах |
|  |  | отомстве | |  | |  | | |  |
| 46 | Разнообразие ресмыкающихся. | Определять и лассифицировать ресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем  ивотных.  Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой рганизации редставителей отряда рокодилов.  Соблюдать меры редосторожности в природе в целях редупреждения укусов  ядовитых змей | | Знать отличительные ризнаки редставителей разных групп рептилий, меры редосторожности в рироде  Уметь определять и лассифицировать рептилий по рисункам, фотографиям, атуральным объектам | | Осваивать приемы работы с пределителем животных, соблюдать меры редосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей | | | Знать роль рептилий природных  биоценозах и в изни человека. |
| 47 | Значение пресмыкающихся, х происхождение. | Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их начение в жизни  еловека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих идов рептилий.  Аргументировать вывод о роисхождении пресмыкающихся от емноводных.  Устанавливать заимосвязь строения и изнедеятельности  рептилий со средой | | Знать роль рептилий в биоценозах, их начение в жизни еловека  Уметь устанавливать взаимосвязь строения жизнедеятельности  рептилий со средой обитания | | Использовать информационные ресурсы для подготовки резентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их роисхождении и месте в эволюционном процессе | | | Знать роль рептилий природных  биоценозах и в жизни человека. |
|  |  | обитания.  Использовать информационные ресурсы для подготовки резентации проектов о разнообразии и значении ресмыкающихся, об их роисхождении и месте в  волюционном процессе | |  | |  | | |  |
| 48 | Обобщение и систематизация по теме Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся». | Обобщать и систематизировать олученные знания, делать ыводы по теме | | Знать строение представителей рептилий и амфибий.  Уметь пределять  истематическую ринадлежность редставителей этих  классов. | | Обсуждать проблемные вопросы разделов 9 и 10, работая в парах и  алых группах. | | | Умение отвечать на итоговые вопросы. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. |
| **Раздел 11. Класс Птицы (8 часов).** | | | | | | | | | |
| 49 | Общая характеристика ласса. Внешнее строение тиц.  Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | Характеризовать особенности внешнего троения птиц в связи с их риспособленностью к олёту.  Объяснять строение и функции перьевого окрова тела птиц.  Устанавливать черты сходства и различия окровов птиц и рептилий. Изучать и описывать собенности внешнего строения птиц в ходе ыполнения лабораторной работы.  Соблюдать правила рабо кабинете, обращения с  лабораторным | | Знать особенности нешнего строения тиц, строение и функции перьевого окрова птиц. Уметь устанавливать черты сходства и различия окровов птиц и рептилий. | | Изучать и описывать особенности нешнего строения птиц в ходе ыполнения лабораторной работы, облюдать правила работы в кабинете, обращения с  бораторным оборудованием. | | | Принятие правил работы в кабинете биологии во время роведения лабораторной работы. |
|  |  | оборудованием | |  | |  | | |  |
| 50 | Опорно-двигательная истема птиц.  Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | Устанавливать заимосвязь внешнего строения и строения келета в связи с приспособленностью к олёту.  Характеризовать строение функции мышечной истемы птиц.  Изучать и описывать троение скелета птицы в роцессе выполнения бораторной работы.  Соблюдать правила рабо кабинете, обращения с бораторным  оборудованием | | Знать строение и функции мышечной системы птиц, заимосвязь внешнего строния и троения скелета в связи с  риспособленностью олету.  Уметь изучать и писывать строение скелета птицы. | | Соблюдать правила работы в абинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | | Принятие правил работы в кабинете биологии во время роведения лабораторной работы. |
| 51 | Внутреннее строение птиц. | Устанавливать заимосвязь строения и функций систем нутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного бмена веществ у птиц.  Выявлять черты более ложной организации птиц по сравнению с ресмыкающимися.  Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по  равнению с рептилиями | | Знать строение и функции систем внутренних органов, бмен веществ.  Уметь выявлять черты рганизации, устанавливать заимосвязь строения  функций систем внутренних органов тиц. | | Доказывать на примерах более ысокий уровень развития нервной системы, органов чувств по равнению с рептилиями. | | | Знать роль птиц в риродных биоценозах и в  изни человека. |
| 52 | Размножение и развитие птиц. | Характеризовать особенности строения рганов размножения и  причины их | | Знать особенности строения органов размножения и  причины их | | Прогнозировать зависимость численности птиц от кологических и антропогенных  факторов. | | | Знать роль птиц в природных биоценозах и в  жизни человека. |
|  |  | озникновения.  Объяснять строение яйца и назначение его частей.  Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша.  Распознавать выводковых гнездовых птиц на  рисунках, фотографиях, натуральных объектах | | озникновения, троение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша.  Уметь распознавать ыводковых и нездовых птиц на рисунках, фотографиях,  атуральных объектах. | |  | | |  |
| 53 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни тиц. | Характеризовать черты риспособленности птиц к езонным изменениям.  Описывать поведение птиц период размножения, риводить примеры из личных наблюдений.  Объяснять роль гнездостроения в жизни тиц.  Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, х разновидности.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации сообщения о  игрирующих и осёдлых  тицах | | Знать черты риспособленности тиц к сезонным зменениям, оведение птиц в ериод размножения.  Уметь объяснять роль нездостроения, причины кочевок и  играций птиц. | | Устанавливать причины кочевок и играций птиц, их разновидности; спользовать информационные ресурсы для подготовки резентации сообщения о  игрирующих и оседлых птицах. | | | Знать роль птиц в риродных биоценозах и в  изни человека. |
| 54 | Разнообразие птиц. | Объяснять принципы лассификации птиц. Устанавливать истематическую ринадлежность птиц, спользуя рисунки араграфа.  Называть признаки | | Знать принципы лассификации птиц, признаки выделения кологических групп, Уметь приводить римеры лассификации птиц  о типу и местам | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, проекта, сообщения  разнообразии экологических рупп птиц. | | | Знать роль птиц в риродных биоценозах и в  изни человека. |
|  |  | ыделения экологических рупп птиц.  Приводить примеры лассификации птиц по пу питания, местам битания.  Осваивать приёмы работы с определителем  ивотных.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации проекта ообщения о разнообразии  экологических групп птиц | | обитания. | |  | | |  |
| 55 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | Характеризовать роль птиц природных сообществах.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения исленности промысловых птиц.  Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения.  Аргументировать вывод о роисхождении птиц от древних рептилий | | Знать роль птиц в риродных сообществах, Уметь аргументировать ывод о  роисхождении птиц от древних рептилий. | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах окращения численности промысловых птиц. | | | Знать роль птиц в риродных биоценозах и в  изни человека. |
| 56 | Обобщение и истематизация по теме  «Класс Птицы» | Наблюдать и описывать оведение птиц в природе. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии.  Участвовать в обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила  оведения в природе | | Знать строение редставителей птиц.  Уметь пределять  систематическую ринадлежность редставителей этого  ласса. | | Обсуждать проблемные вопросы разделов 11, работая в парах и малых группах. | | | Умение отвечать на тоговые вопросы. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. |
| **Раздел 12. Класс Млекопитающие, или звери (10 часов).** | | | | | | | | | |
| 57 | Общая характеристика ласса. Внешнее строение Млекопитающих. | Выделять характерные ризнаки представителей ласса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой рганизации  лекопитающих по сравнению с редставителями других классов.  Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов  лекопитающих и рептилий.  Характеризовать функции и роль желёз  лекопитающих | | Знать характерные ризнаки класса, Уметь арактеризовать  функции и роль желез лекопитающих | | Сравнивать и обобщать собенности строения и функций окровов млекопитающих и рептилий | | | Знать роль лекопитающих в риродных биоценозах и в жизни человека. |
| 58 | Внутреннее строение млекопитающих. | Описывать характерные особенности строения и функций опорно- двигательной системы, спользуя примеры  ивотных разных сред обитания.  Характеризовать особенности строения истем внутренних органов млекопитающих о сравнению с рептилиями.  Аргументировать выводы прогрессивном развитии лекопитающих. | | Знать характерные особенности строения  функций опорно- двигательной системы | | Аргументировать выводы о прогрессивном развитии  лекопитающих, соблюдать равила работы в кабинете | | | Принятие правил работы в кабинете биологии |
| 59 | Размножение и развитие  млекопитающих. Годовой | Характеризовать  особенности размножения | | Знать особенности  размножения | | Прогнозировать зависимость  численности млекопитающих от | | | Знать роль  млекопитающих в |
|  | жизненный цикл. | лекопитающих по равнению с прочими хордовыми.  Устанавливать заимосвязь этапов одового жизненного цикла и сезонных зменений.  Объяснять причины наличия высокого уровня бмена веществ и теплокровности у  лекопитающих. Прогнозировать зависимость численности  лекопитающих от экологических и нтропогенных факторов  а конкретных примерах | | лекопитающих, ричины наличия высокого уровня бмена веществ и теплокровности Уметь устанавливать заимосвязь этапов одового жизненного цикла и сезонных изменений | | экологических и антропогенных факторов | | | риродных биоценозах и в жизни человека. |
| 60 | Происхождение и разнообразие  лекопитающих. | Объяснять и доказывать на римерах происхождение лекопитающих от рептилий.  Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.  Осваивать приёмы работы определителем  ивотных. Устанавливать истематическую принадлежность  лекопитающих. Использовать нформационные ресурсы для подготовки презентации проектов о  разнообразии | | Знать черты сходства различия лекопитающих и  рептилий  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать истематическую ринадлежность | | Использовать информационные ресурсы для подготовки резентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих идах и мерах по их охране | | | Понимание роли лекопитающих в изни человека и  экосистемах |
|  |  | лекопитающих, об счезающих видах млекопитающих и о мерах  о их охране | |  | |  | | |  |
| 61 | Высшие, или плацентарные, звери: асекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | Объяснять принципы классификации  лекопитающих. Сравнивать особенности строения и  изнедеятельности представителей разных трядов, находить сходство и отличия.  Определять  редставителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об  собенностях строения и поведения хоботных | | Знать принципы классификации  лекопитающих Уметь сравнивать особенности строения  жизнедеятельности представителей различных отрядов, аходить сходство и различия | | Использовать информационные ресурсы для подготовки резентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и оведения хоботных | | | Знать роль млекопитающих в риродных биоценозах и в  изни человека. |
| 62 | Высшие, или лацентарные, звери:  ластоногие и китообразные, арнокопытные и епарнокопытные, оботные. | Устанавливать различия ежду отрядами  ластоногих и итообразных, арнокопытных и епарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения и  изнедеятельности ивотных со средой битания.  Определять  редставителей отрядов на | | Знать принципы лассификации млекопитающих Уметь сравнивать особенности строения  жизнедеятельности редставителей различных отрядов, аходить сходство и различия | | Систематизировать информацию и бобщать ее в виде схем, таблиц | | | Знать роль лекопитающих в  природных биоценозах и в  изни человека. |
|  |  | рисунках, фотографиях, атуральных объектах. Сравнивать редставителей разных отрядов и находить их ходство и различия.  Систематизировать  нформацию и обобщать ё в виде схем и таблиц | |  | |  | | |  |
| 63 | Высшие, или плацентарные, звери: риматы. | Характеризовать общие черты строения приматов. Находить черты сходства строения еловекообразных обезьян  человека.  Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки  резентации проекта об эволюции хордовых  ивотных | | Знать характерные черты строения риматов, черты сходства строения еловекообразных безьян и человека. Уметь различать редставителей класса на рисунках, фотографиях | | Использовать информационные ресурсы для подготовки резентации об эволюции ордовых животных | | | Знать роль млекопитающих в риродных биоценозах и в  изни человека. |
| 64 | Экологические группы лекопитающих.  Значение млекопитающих для человека. | Называть экологические руппы животных.  Характеризовать признаки животных одной кологической группы на римерах.  Наблюдать, фиксировать и бобщать результаты экскурсии.  Соблюдать правила оведения в зоопарке, узее  Называть характерные  особенности строения и | | Знать экологические руппы животных, Уметь характеризовать ризнаки животных экологической группы Знать экологические руппы животных,  Уметь арактеризовать ризнаки животных  кологической группы | | Использовать информационные ресурсы для подготовки ообщения о экологических группах млекопитающих Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в оопарке, музее | | | Понимание роли лекопитающих в косистемах.  Осознать еобходимость рационального спользования и храны  млекопитающих. |
|  |
|  |  | образа жизни предков домашних животных. Обосновывать еобходимость  рименения мер по охране диких животных.  Характеризовать основные аправления ивотноводства.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации проектов по хране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях елекционеров в  ыведении новых пород. Характеризовать собенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.  Устанавливать заимосвязь строения и функций систем органов  лекопитающих. Определять систематическую ринадлежность представителей разных лассов млекопитающих. Обосновывать выводы о роисхождении  лекопитающих | |  | |  | | |  |
| 65 | Обобщение и  истематизация по теме | Обобщать и  истематизировать | | Знать строение  редставителей | | Обсуждать проблемные вопросы  разделов 12, работая в парах и | | | Умение отвечать на  тоговые вопросы. |
|  | «Класс Млекопитающие». | олученные знания, делать ыводы по теме | | лекопитающих. Уметь определять истематическую ринадлежность  редставителей этого  ласса. | | алых группах. | | | Оценивание своих достижений и достижений других учащихся. |
| **Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 66 | Доказательства эволюции ивотного мира. Учение Ч.  Дарвина. | Приводить примеры разнообразия животных в рироде.  Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития  ивотных.  Доказывать взаимосвязь животных в природе, аличие черт усложнения их организации.  Устанавливать заимосвязь строения ивотных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные оложения учения Ч. Дарвина, его роль в бъяснении эволюции организмов | | Знать принципы лассификации ивотных, стадии ародышевого развития, основные оложения учения Ч. Дарвина  Уметь приводить римеры многообразия  ивотных. | | Устанавливать взаимосвязь троения животных и этапов развития жизни на Земле | | | Осознание роли Ч. Дарвина в создании учения об эволюции  ивого мира. |
| 67 | Развитие животного мира а Земле. Современный ир живых организмов.  Биосфера. | Характеризовать основные тапы эволюции  ивотных. Описывать процесс усложнения  ногоклеточных,  используя примеры. | | Знать основные этапы волюции животных, роцесс усложнения ногоклеточных  Знать характерные ризнаки уровней  организации жизни на | | Использовать составленную в ение года обобщающую  таблицу для характеристики сновных этапов эволюции животных | | | Понимание уникальности  ивотных. Осознание значимости  ивотных  организмов на |
|  |  | Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии ордовых.  Характеризовать основные уровни организации жизни а Земле.  Устанавливать заимосвязь живых  организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение ода обобщающую  таблицу для характеристики основных тапов эволюции  ивотных  Называть и раскрывать арактерные признаки уровней организации  изни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как реобразователей неживой рироды.  Приводить примеры редообразующей деятельности живых организмов.  Составлять цепи питания, схемы круговорота еществ в природе.  Давать определение онятий: «экосистема», биогеоценоз», биосфера».  Обосновывать роль  круговорота веществ и | | Земле, понятия " косистема", "биогеоценоз", "биосфера"  Уметь устанавливать заимосвязь живых рганизмов в экосистемах | |  | | | ланете, как лементов природных ообществ. |
|  |  | экосистемной организации изни в устойчивом  развитии биосферы.Устанавливать заимосвязь функций осного и биокосного ещества, характеризовать х роль в экосистеме.  Прогнозировать последствия: разрушения зонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других  ивых организмов для почвообразования.  Использовать нформационные ресурсы для подготовки резентации проекта о аучной деятельности  В.И. Вернадского | |  | |  | | |  |
| 68 | Обобщение, истематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса. | Систематизировать и бобщать знания по темам курса биологии 7 класса. Выполнение письменной контрольной работы. | | Уметь систематизировать знания по темам раздела “Животные». | | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям | | | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно тноситься к учителю и дноклассникам.  Эстетическое  осприятие рироды. |

Количество часов: Всего-68ч В неделю-2ч. Лабораторных работ-7ч. Контрольных работ-1ч.